


  
 AZABU
   
 Institute of Education
   
 11 Jan 2014


**学びの共同体**
  
**ホップ、ステップ**
  
 麻布教育研究所／名護市教育委員会
   
 村瀬公胤

1-27-8 Higashi-Azabu, Minato-ku, Tokyo 106-0044
  
Tel: 03-5545-1025
  
E-mail: info@azabu-edu.net
  
Website: azabu-edu.net

**学びの共同体**
  
**ジャンプの手前で**


- はじめるまえにも壁があり、
- はじめてからも壁があり、
- 実践の壁はどのようなものなのか、
- どのように乗り越えられるのか


学びの共同体のホップ、ステップのために



**実践とは**


- 複合的所産
- 変わらなくてあたりまえ
- 変えるためには、知恵や工夫が必要






**知恵や工夫のために**

1. 小さなよろこびを共有する
2. 多様性(その人らしさ)を受け容れる
3. 小さなことからはじめてみる



**1. 小さなよろこびを共有する**

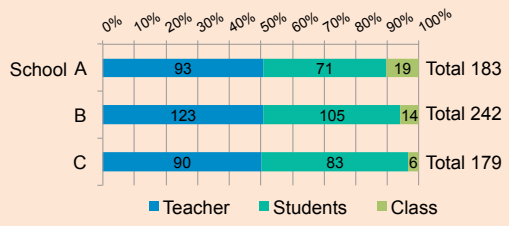
- あ、ここだ、という瞬間



WALS 2013 報告より

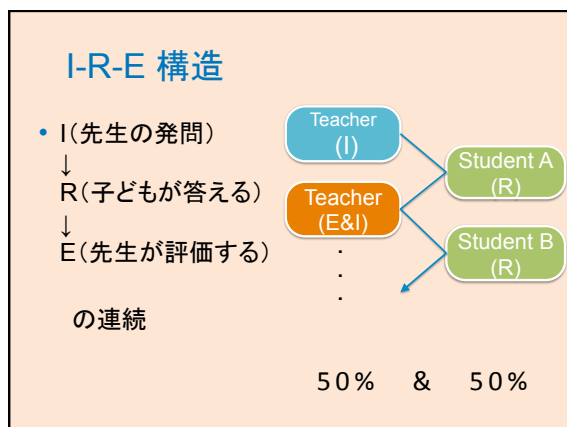
**発言回数 先生:子ども**

- 先生の発言= 約 50%



School	Teacher	Students	Class	Total
School A	93	71	19	183
B	123	105	14	242
C	90	83	6	179

■ Teacher ■ Students ■ Class



135	先生	ネコは有益な動物ですか、害のある動物ですか。	
136	子ども T	...	
137	先生	はい、Kちゃん。	
138	子ども K	害のある動物です。	
139	先生	有益ですか、害がありますか？	I
140	子ども K	害があります、先生。	R
141	先生	どうしてそう思いましたか？	I (with smile icon) and E (with red X icon)
142	子ども K	爪が鋭いからです。	

### 1. 小さなよろこびを共有する

- あ、ここだ、という瞬間
- よい点を最大限にクローズアップ
- 発見の物語りとして

### 2. 多様性を受け容れる

- 中心⇄周縁の軸で判断しない
  - 疎外感
  - 不安感
- よさをのばす
- 弱さでつながる
- メソッドではなく、マインドを伝える

### 3. 小さなことからはじめてみる

- 小さくても、
  - 画期的なこと
  - 常識の逆のこと
  - あたりまえを覆すこと
- 小さくても、
  - たのしいこと
  - 遊び心があること

### ふりかえって

1. 小さなよろこびを共有する
2. 多様性(その人らしさ)を受け容れる
3. 小さなことからはじめてみる

「学校は、自分が学び育つ場所だ」

と、すべての教員が実感したとき＝  
学びの共同体、学校づくりの壁が  
一つ乗り越えられる